

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
протокол № 1
від «29» серпня 2025р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

директор ТЗДОСКТ № 8
Тетяна ІВАНЬКО

**Освітня навчальна програма
Тернопільського закладу
дошкільної освіти № 8
Тернопільської міської ради
Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік**

Зміст

Вступ. Мета, завдання, пріоритетні напрямки діяльності та корекційної роботи в закладі.....	3
Розділ 1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання:.....	7
- програмно – методи забезпечення;	
- додаткові освітні послуги;	
- режим роботи закладу;	
- структура навчального року;	
- орієнтовний перелік навчального навантаження;	
- очікувані результати навчання здобувачів освіти.	
Розділ 2. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	15
Розділ 3. Форми реалізації освітнього процесу.....	19
Розділ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	23
Процедура та методи проведення моніторингу.....	31

Вступ

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (від 02.07.2019 №1/9-419), листів Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 №1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти», «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти, листах Міністерства освіти і науки України від 23.04.2020 №1/9-219 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину», від 22.05.2020 №1/9-269.

Заклад дошкільної освіти №8 спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Мережа дошкільного закладу на 2025/2026 навчальний рік складається з 2 груп.

- Група для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язевої функції)
- Група для дітей з соціоадаптаційними труднощами в тому числі такими, що пов'язані із розладами аутистичного спектру

Мова навчання – українська.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям з особливими освітніми потребами якісної дошкільної освіти яка полягає у корекційно-розвивальній

роботі. Освітній процес здійснюється відповідно до індивідуальних особливостей кожної дитини із врахуванням їх рівня розвитку та діагнозу. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи. Об'єм освітньої діяльності визначено у відповідності з санітарно-епідеміологічними вимогами до утримання і організації режиму роботи дошкільних навчальних закладів.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, визначає: загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності); перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації; форми організації освітнього процесу; 4 систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів під керівництвом директора ТЗДОСКТ№8 Іванько Т.І.: вчитель-дефектолог, вихователі, вчитель-логопед, практичний психолог, музичний керівник, медична сестра. Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти «Віночок» – корекційний.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби дітей з особливими освітніми потребами в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує запити та необхідність створення відповідних умов для дітей із особливими освітніми потребами.

Мета Освітньої програми: забезпечення в закладі дошкільної освіти всіх умов для реалізації права кожної дитини з особливими освітніми потребами на якісну і доступну освіту, що забезпечує можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішної соціалізації в суспільство.

Основні завдання освітньої програми:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній);
 - нових освітніх технологій;
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення відповідно до найновіших досліджень щодо роботи із дітьми з РАС та особливими освітніми потребами..
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей з особливими потребами;
- корекційно-розвивальної роботи з дітьми;
- підготовки дітей до подальшого навчання та соціалізації в суспільство;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою

Враховуючи досягнення освітньої та методичної роботи у 2024/2025 навчальному році і перспективи розвитку, педагогічний колектив разом із батьками визначає такі **пріоритетні завдання на 2025/2026 навчальний рік:**

1. Підвищувати ефективність сенсорного розвитку дітей, оскільки це є необхідною умовою їх подальшого пізнавального розвитку та основою становлення всіх видів дитячої діяльності
2. Працювати над формуванням орієнтовно-пошукової діяльності: вмінням виділяти, порівнювати та об'єднувати предмети в групи; продовжувати і надалі ознайомлювати дітей із сенсорними еталонами: формою, кольором, величиною, розміттям звуків, фактур, смаків, температури, тощо.
3. Найважливішим завданням вихователів та педагогів виділити навчання дітей через ігрову діяльність з урахуванням особливостей їх розвитку а також використання специфічних прийомів та методів здійснення ігрової діяльності.

Розділ 1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО №8 представляє єдиний комплекс освітніх програм: комплексною програмою для дітей із затримкою розвитку від 3-х до 8-ми років «Віконечко» а також індивідуальними програмами корекційно-розвивальної роботи для кожної дитини, складеними педагогами та вихователями закладу.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2025-2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами	
	група для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язевої функції)	група для дітей з соціоадаптаційними труднощами в тому числі такими, що пов'язані із розладами аутистичного спектру,
Розвиток мовлення	2	2
Цікава математика	2	2
Ознайомлення з навколишнім	1	1
Художньо-продуктивна діяльність:		

Образотворча діяльність	1	1
Музична діяльність	2	2
Аплікація	1	1
Ліплення	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	12	12
Максимальна кількість занять на тиждень	12	12

Очікувані результати:

- **Очікувані результати:**

- формування мовленнєвої компетентності та освоєння навичок самообслуговування вихованців;
- забезпечення психологічного комфорту для розвитку пізнавальних процесів та емоційно вольової сфери дітей;
- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- систематичне включення ІКТ в освітній процес ЗДО;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
- активна участь громадськості та батьків у формуванні освітнього простору ЗДО;
- формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для соціалізації;
- ціннісне ставлення дошкільників до природи, культури, соціуму, високий рівень морально-духовного розвитку;
- сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я;
- підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями;

II.

- фахове зростання, отримання знань, досвіду майстерного виконання педагогічних функцій педагогів
- активна участь в освітніх конкурсах (педагогічних технологій, дитячих робіт) дошкільного закладу, на районному-міських рівнях.

III. - підвищення рівня інформованості суспільства про дітей з особливими освітніми потребами;

- культура взаємодії у медіа просторі з батьківською громадськістю;
- партнерська взаємодія між дошкільним закладом і родиною ;
- участь батьківської громадськості у міських проектах.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у групі - не більше 15 хвилин. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах віку не перевищує двох або трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно до особливостей дітей). Протягом дня може плануватися одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності. При цьому забезпечуються нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті. Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різними віковими групами окремо. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці - 15 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Додатково діти відвідують реабілітаційні центри, в яких укріплюють своє здоров'я.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Режим

Режимні процеси	Група для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язевої функції)	Група для дітей з соціоадаптаційними труднощами в тому числі такими, що пов'язані із розладами аутистичного спектру,
Прийом дітей, огляд, ранкова гімнастика	8.00-8.55	8.00-8.55

Підготовка до сніданку, сніданок.	8.55-9.30	8.55-9.30
Підготовка до занять. Фронтальні заняття	9.30-10.30	9.30-10.30
Індивідуальна робота вчителів-дефектологів, вчителя-логопеда, соціального педагога.	10.30-12.00	10.30-12.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення з прогулянки	12.00-13.00	12.00-13.00
Підготовка до обіду, обід.	12.00-13.00	12.00-13.00
Підготовка до сну, сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Поступове піднімання зі сну, оздоровчі процедури.	15.00-15.30	15.00-15.30
Ігри, СХД, творча діяльність, праця.	15.30-16.00	15.30-16.00
Підготовка до полуденка, полуденок.	16.00-16.30	16.00-16.30
Підготовка до заняття. Індивідуальна робота.	16.30-17.20	16.30-17.20
Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення додому.	17.20-18.40	17.20-18.40
Підготовка до вечері. Вечеря	18.40-19.20	18.40-19.20
Вільна діяльність.	19.20-20.00	19.20-20.00
Підготовка до сну.	20.00-20.30	20.00-20.30
Нічний сон.	20.30-7.00	20.30-7.00

Опис моделі випускника закладу дошкільної освіти

Модель – це рівень навченості дитини, забезпечений реалізацією освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти та освоєння основних розділів програми «Віконечко»

• Розвиток пізнавальної діяльності

Сформоване прагнення до діяльності, створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; дитина позитивно ставиться до навчального процесу; розвиток довільності допомагає подолати труднощі під час розв'язання завдань, виникає узагальнення власних переживань, вміння спілкуватися з дорослими та ровесниками.

• Мовленнєвий розвиток

Розвинута лексична сторона мови, збагачено словниковий запас, сформовані узагальнюючі поняття та співвідношення; діти диференціюють однину та множину, ведуть діалог за темою; можуть слідувати інструкціям, ставлять запитання та відповідають на запитання інших людей, можуть складати короткі описи та розповіді (довільно та за картинками)

- **Особистісний та соціальний розвиток**

Діти визначають свій емоційний стан (радість, гнів, подив, страх, страждання) та емоції оточуючих, вміють налагоджувати емоційні контакти з однолітками та дорослими. Розвинуте усвідомлення знань про норми та вимоги, пов'язані з її належністю до певної статі та формування адекватної поведінки. Сформовані навички ситуативної форми спілкування, яка ґрунтується на предметно-практичних операціях. Дитина спокійно поводить себе в громадських місцях, має уявлення про групу людей та натовп.

- **Розвиток ігрової діяльності**

розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; задоволений від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками; оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень; дитина посилено ознайомена з довкіллям.

- **Розвиток конструктивної діяльності**

Дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), володіє способами пізнання дійсності; розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; прагне до пошуково-дослідницької діяльності; має елементарні математичні уявлення цілісної картини світу; має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.

- **Розвиток образотворчої діяльності**

Підвищена зацікавленість до процесу та результату образотворчої діяльності; дії зі знаряддями та матеріалами враховують якості та функціональні призначення предметів, створенню малюнків передують розгорнутий задум, який послідовно втілюється в життя.

- **Розвиток трудової діяльності**

Праця змістовна, стає колективною. Розширюються знання про якості різних матеріалів (дерево, папір, скло та ін.), виникає прагнення щось змайструвати, виконати роботу якомога краще (надійніше, стійкіше, міцніше, акуратніше). Дитина цікавиться не лише безпосередніми результатами своєї діяльності, а й їх значенням для інших людей.

Розділ II

Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній. Логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ТЗДОСКТ №8 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для</p>

	<p>досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних</p>

	<p>спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінювальних суджень.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

--	--

Набуття дитиною різних видів компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Перелік освітніх технологій, що будуть використовуватися в ТЗДОСКТ№8 в 2025-2026н.р.

1. Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка».
2. Технологія «Лепбук».
3. Технологія «STREEM освіта»
4. Технологія LEGO
6. Технологія розвитку логічного мислення (Блоки Дьенеша, палички Кюізенера)

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

У освітньому процесі ТЗДОСКТ передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо.

Під час карантину усі заняття проводяться підгрупами, за можливості під час прогулянки ї з дотриманням вимог, зазначених у постанові Головного державного санітарного лікаря України від 21.05.2020 № 25 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листах Міністерства освіти і науки України від 23.04.2020 № 1/9-219 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину», від 22.05.2020 № 1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти», матеріалах ЮНІСЕФ «Рекомендації щодо відновлення роботи закладів дошкільної освіти після COVID-19»

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу. За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- підгрупові (до 4 дошкільнят);
- індивідуальні (1-2 дошкільнят).

У залежності від основних завдань комплексних освітніх програм що реалізуються в закладі та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- 1) Комплексні заняття: складається з декількох взаємопов'язаних між собою частин, які підкоряються єдиній меті, доповнюють одна одну, складають одне ціле. Як правило, матеріал до комплексного заняття добирається з одного розділу програми.
- 2) Тематичні заняття: підпорядковано одній темі: вихованню звукової культури мовлення або формуванню граматично правильного мовлення
- 3) Комбіновані заняття: складається з декількох частин, майже не пов'язаних між собою. Можуть комбінуватися різні види діяльності дітей. До кожної частини комбінованого заняття повинні висуватися завдання, які вирішуються впродовж заняття.
- 4) Домінантне заняття: будується на основі комбінованого, коли вихователь приділяє увагу якомусь питанню, проблемі, розділу, тобто робиться акцент тільки на одному (будь-якому) виді діяльності з дітьми (цей вид домінує). Інші види діяльності виступають як допоміжні. Домінантні заняття можуть мати тему та сюжет.

5) Сюжетно-динамічні заняття: частіше за все проводяться в ігровій формі, характеризуються тим, що виконання дитиною (або дорослим) будь-яких дій підпорядковано визначенню сюжетові - казковому або запозиченому із довкілля .

6) Інтегровані заняття: найбільш поширені в практиці роботи дошкільного закладу освіти. Під інтеграцією ми розуміємо процес та результат поєднання окремих елементів навчання та виховання в єдину цілісну систему з метою одержання якісно нового результату дошкільної освіти.

Види занять за змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) тощо.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах проводяться інтегровані заняття Види інтегрованих занять: соціально-природознавчої тематики; з пріоритетом екологічного виховання, логіко-математичні, з нахилом розвитку логічного мислення, заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Типи занять що реалізуються в ТЗДОСКТ№8 .

- фронтальні заняття (вся група);
- підгрупові заняття (до 4 дітей);
- індивідуальні заняття (1-2 дітей).

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.. Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються в рамках: плану роботи закладу на 2025-2026н.р.; режиму дня на навчальний рік; орієнтовного розкладу організованих видів діяльності на навчальний рік. Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи планування методичний конструктор. Для цього вихователі створили картотеку, яка постійно поновлюється. На місяць складається сітка занять, Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри; процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- продуктивні види діяльності; ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків; змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Планування роботи з батьками.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ТЗДОСКТ№8 організовано роботу Консультативного центру. Основні форми діяльності Консультати-

вного центру: - організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють; - організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти. Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань: - соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; - вікових, психофізіологічних особливостей дітей; - психологічної готовності до навчання у школі; - профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; - організації ігрової діяльності; - організації харчування дітей вдома; - створення умов для загартування і оздоровлення; - соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Протягом навчального року в закладі діє перспективний план роботи з батьками для всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до роботи з батьками з річного плану. Поряд із традиційними формами роботи з батьками чи законними представниками дитини (опитування: письмове і усне; співбесіди; телефонний зв'язок; консультації;

Під час карантину впроваджуються дистанційних форми спілкування з батьками, особливо в дні, коли дитина з тих чи тих причин відсутня в закладі (за допомогою спілкування та викладання матеріалу під час онлайн семінарів, майстер-класів, обговорення і представлення практичних матеріалів на онлайн-платформах Google Classroom, ZOOM тощо. Також застосування мобільних додатків Messenger, Viber, Facebook у межах робочого часу.

Розділ IV. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти №8 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти. У рамках зазначеної системи у 2025-2026 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень. Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Завдання моніторингу: - безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни; - здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі; - підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг; - залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ТЗДОСКТ №8 розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу.

2. Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
 - відповідності програмі розвитку для дітей з особливими освітніми потребами від 3-х до 7-ми років «Віконенчко»;
 - відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
 - системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
 - демократизації в освітній діяльності;
 - здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
 - готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

3. Мета внутрішньої системи якості освіти закладу складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

4. Заклад працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб'єктами, до яких відносяться:

- здобувачі освіти та їх батьки;
- педагогічний персонал ЗДО;
- відділ освіти (ТКМЦ);
- громадськість.

5. Критеріями ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- соціалізація дитини з особливими потребами у всіх сферах життя суспільства;
- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

-ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;

- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

6. Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО №8:

6.1. Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність», «Здобувачі освіти», «Результати навчання, виховання», «Управління закладом освіти», «Формування іміджу сучасного закладу освіти».

6.2. Напрямок «Освітнє середовище» відображає забезпечення якісних показників розвитку вихованців закладу, створюються сприятливі умови навчання, виховання та перебування в закладі. Для цього діяльність закладу спрямована на облаштування осередків освітнього середовища, забезпечення ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом.

Для ефективного функціонування закладу створюється єдиний інформаційний простір, а саме, формується інформаційна база даних програми «КУРС Дошкілля».

При оцінюванні якості освітнього процесу можуть використовуватися комплексні технології для обробки результатів моніторингу.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації ТЗДОСКТ №8 підключено до швидкісного Інтернету.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля ЗДО функціонує офіційний сайт закладу

6.3. У напрямі «Педагогічна діяльність» визначені критерії, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у ТЗДОСКТ №8:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;

- освітній рівень педагогічних працівників;

- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації – курси;
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.

6.4. Напрямок «Здобувачі освіти. Результати навчання, виховання» здійснюється шляхом моніторингу і узагальнення його результатів за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти.

Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, здійснюючи моніторингові дослідження щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників, використовують підготовлений інструментарій (анкети, діагностичні карти, спостереження), оцінюють результативність освітнього процесу та виявляють фактори, що впливають на його ефективність. Результат моніторингу узагальнюється педагогічними працівниками в

текстовом, табличному та графічному вигляді. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

Показниками ефективності освітнього процесу якості надання освітніх послуг можуть бути:

- % здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;
- позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.

6.5. Напрямок «Управління закладом освіти» забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Критеріями ефективності управлінської діяльності є:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги за якістю освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку і т.д.);
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадової особи, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової)
- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

6.6. Напрямок «Формування іміджу сучасного закладу освіти» в ЗДО №8 здійснюється шляхом оприлюднення інформації про якість освітнього процесу, освітньої діяльності на сайті закладу:

- статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником (для закладів дошкільної та загальної середньої освіти);
- мова (мови) освітнього процесу;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Публічність освітньої діяльності закладу може здійснюватися публікаціями педагогічних працівників, батьків у засобах масової інформації, друкування продукції педагогічних працівників у фахових виданнях.

Формуванню позитивного іміджу закладу можуть сприяти іміджеві заходи на рівні громади, регіону тощо.

Публічна інформація про розвиток закладу забезпечується шляхом проведення щорічного звіту на нараді при завідувачі та загальних батьківських зборах.

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2025-2026 н.р. в ЗДО працюватимуть відповідно педагогічні працівники

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія
1	Іванько Тетяна Ігорівна	Директор	вища	1.0	вища кв.кат.
2	Пруднікова Неля Володимирівна	Вчитель-логoped	вища	1.0	вища кв.кат
3	Паламарчук Любова Миколаївна	Вихователь	базова вища	1.0	вища кв.кат
4	Пашковська Олена Еразмівна	Вчитель-дефектолог	вища	1.0	вища кв.кат
5	Данило Надія Володимирівна	Вихователь	вища	1.0	вища кв.кат
6	Вацик Наталія Іванівна	Вихователь	вища	1.0	вища кв.кат.
7	Смалига Марія Михалівна	Музичний керівник	вища(не фахівець)	0.5	бакалавр
8	Мусієнко Вікторія Валеріївна	Вихователь	вища	1.0	1 кв.кат

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2025-2026 н.р. мають проходити атестацію ;

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Примітка
1.	Мусієнко В.В.	Вихователь	вища	позачергово

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;

- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність. Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- інтелектуальних(креативності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- моральних(щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- емоційних(врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- волевових(наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- перцептивних (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- контрольно – оцінних(схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регульовальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

ПРОЦЕДУРА ТА МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	жовтень, квітень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	лютий (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина березня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щомісяця
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року (за наявн карантину – онлайн)

5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	жовтень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Згідно річного плану роботи ТЗДОСКТ№8 на 2025-2026 н.р. та з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу відповідно до вимог програми «Українське дошкілля» та програми «Впевнений старт», у жовтні було педагогічне обстеження дошкільників. Обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.